

PROPOSTA DA SEGUNDA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Caracterização:

O Curso de Pedagogia do UNIFEB propõe o Curso de Segunda Licenciatura em Pedagogia para o público constituído por profissionais previamente licenciados de todas as áreas, de acordo com a Resolução n.2 MEC/CNE de 01/07/2015. O curso consiste em dois semestres letivos, com aulas semanais e diárias no período noturno e com carga horária total de 1.260horas. Sendo que 20% da carga horaria total (ou seja, 240 horas) serão ofertados em EaD como complementação de carga horária presencial, no formato de 8 disciplinas.

Objetivos:

A criação do “Curso Segunda Licenciatura em Pedagogia”, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução n. 2, de 1 de julho de 2015), objetiva, segundo a legislação vigente, oferecer ao/a professor/a licenciados/as, a oportunidade de habilitar-se para a atuação na docência da Educação Básica: Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, nos processos de Gestão Educacional e nos ambientes não escolares.

Justificativa:

O Curso de Pedagogia se diferencia dos demais Cursos de Licenciaturas, principalmente e entre outras características, pela abrangência de possibilidades de atuação profissional. O egresso deste curso pode atuar regularmente dentro e fora da Educação Básica, compreendendo desde a Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio de espaços escolares e não-escolares, incluindo as atividades e processos de Gestão Educacional. Há ainda os espaços pedagógicos corporativos não escolares, em que predominam as competências relacionados a gestão, ensino e aprendizagem. Esta diferença de abrangência entre as áreas de atuação dos Cursos de Licenciatura e de Pedagogia abre espaço para uma ampliação – além do aprofundamento - da formação do educador já previamente licenciado, o que se constitui em seu grande diferencial.

Público-Alvo:

Curso exclusivo para profissionais com diploma de graduação em qualquer licenciatura.

Formas de Acesso:

Os alunos para a Segunda Licenciatura ingressarão por meio de análise de currículo.

Investimento:

12 parcelas mensais de R\$ 429,00

Descontos para egressos da FEB: 30% - Valor: R\$300,30

Mercado de Trabalho

O pedagogo poderá atuar tanto no Magistério como na Gestão, Supervisão, Assessoria Pedagógica e Educacional em instituições escolares dos diferentes níveis de ensino (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio). Há outros espaços educativos não escolares nos quais o pedagogo poderá atuar: projetos públicos de atendimento à criança e adolescente em situação de risco, em hospitais, em projetos educativos, em organizações não governamentais, atuação na área de desenvolvimento e formação de pessoal nas organizações produtivas e área de informática e de comunicação (rádio, televisão e editoras), em todas as atividades educativas inseridas na sociedade civil.

Os pedagogos possuem um mercado de trabalho com muitas possibilidades e em expansão, sendo absorvido também por empresas públicas e privadas, trabalhando na área de Recursos Humanos; Desenvolvimento e Educação; Gestão da Qualidade como Pedagogo Organizacional. Podendo atuar também na preparação dos profissionais técnicos da organização, que desejam ministrar cursos internos, orientando no aspecto pedagógico, na definição de conteúdos e na elaboração de material didático. Além de poder estabelecer parcerias com a área de Responsabilidade Social em seus respectivos projetos. O papel do pedagogo é o de diagnosticar necessidades, planejar, controlar, gerenciar e avaliar a aprendizagem, promovendo a melhoria e qualidade dos diversos processos organizacionais.

Em outros espaços não escolares, o Pedagogo tem a possibilidade de trabalhar na assessoria pedagógica, como contador de histórias, recreação, cuidando da aprendizagem das crianças internadas, da organização e orientação em brinquedotecas. O espaço nas ONGS, Conselhos Tutelares, Educação Ecológica e Educação Ambiental também se constituem como locais de trabalho.

Enfim, como se pode notar, o mercado de trabalho atual para o pedagogo, apesar de desafiador, é muito promissor e exige uma formação ampla e consistente observadas e contempladas nas propostas do curso.

1) Eixos/Núcleos do Curso e suas Disciplinas

As disciplinas propostas para o curso se organizam, segundo a Resolução n.2 MEC/CNE de 01/07/2015 nos seguintes núcleos:

NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS

TERMOS	DISCIPLINAS
1º	Currículo e Avaliação Educacional
1º	Didática e Planejamento
1º	Fundamentos de Alfabetização e Letramento
1º	História, Sociologia e Filosofia da Educação
1º	Libras
1º	Pesquisa da Prática Pedagógica
1º	Políticas Sociais e Legislação Educacional
2º	Docência e Gestão da Educação de Jovens e Adultos
2º	Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil
2º	Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa
2º	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências
2º	Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia
2º	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática
2º	Literatura Infanto-Juvenil e Arte e Educação
2º	Psicologia do Desenvolvimento

NÚCLEO DE APROVEITAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS

TERMOS	DISCIPLINAS
1º	Educação e Diversidades e Direitos Humanos
1º	Educação em Espaço não Escolar
1º	Tecnologias Assistivas
2º	Fundamentos da Educação Inclusiva e Dificuldades de Aprendizagem

NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES

TERMOS	
1º e 2º	Seminário em Educação

Resumo da Carga Horária por Núcleos

NÚCLEOS	Carga horária (h/r)
Núcleo de Estudos Básicos	690
Núcleo de Aperfeiçoamento e Diversificação de Estudos	150
Núcleo de Estudos Integradores:	
- Seminário em Educação	60
- Atividade Complementar	60
TOTAL GERAL	960

2) Matriz Curricular

		1. sem	2. sem
NÚCLEO DE ESTUDOS BÁSICOS	Currículo e Avaliação Educacional	30	
	Didática e Planejamento	60*	
	Fundamentos de Alfabetização e Letramento	60*	
	História, Sociologia e Filosofia da Educação	60*	
	Libras	30	
	Pesquisa da Prática Pedagógica	30	
	Políticas Sociais e Legislação Educacional	60*	
	Docência e Gestão da Ed. De Jovens e Adultos		30
	Fundamentos e Metodologia da Ed. Infantil		30
	Fundamentos e Met. Do Ensino da Língua Portuguesa		60*
	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências		60*
	Fundamentos e Met. Do Ensino de História e Geografia		60*
	Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática		60*
	Literatura Infanto-Juvenil e Arte e Educação		30
	Psicologia do Desenvolvimento		30
	Total parcial do núcleo	330	360
NÚCLEO DE APROVEITAMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ESTUDOS	Educação e Diversidades e Direitos Humanos	30	
	Educação em Espaço Não-Escolar	30	
	Tecnologias Assistivas	30	
	Fund. da Ed. Inclusiva e Dificuldades de Aprendizagem		60
	Total parcial do núcleo	90	60
NÚCLEO DE ESTUDOS INTEGRADORES	Seminário em Educação	30	30
	Atividades Complementares: Atividades acadêmico-científicas de projetos de pesquisas e/ou de extensão (Projeto <i>Arena da Ciência</i> , Projeto <i>Soletando da Prevenção</i>), eventos regulares (Colóquio da Pedagogia, Semana Científica e Cultural do ISE), visitas técnicas e culturais e PIBID – Programa Institucional de Bolsas e Iniciação à Docência.	30	30
		60	60
Total Geral da Carga Horária das Disciplinas h [†]		900	
Estágio Supervisionado h [†]		300	
Atividades Complementares		60	
TOTAL GERAL h[†]		1.260	

3) Grade Curricular

1º SEMESTRE	C.H. presencial
Currículo e Avaliação Educacional	30
Didática e Planejamento	60*
Educação em Espaço não Escolar	30
Educação, Diversidade e Direitos Humanos	30
Fundamentos de Alfabetização e Letramento	60*
História, Sociologia e Filosofia da Educação	60*
Libras	30
Pesquisa da Prática Pedagógica	30
Políticas Sociais e Legislação Educacional	60*
Seminário em Educação	30
Tecnologias Assistivas	30
Estágio Supervisionado: Docência na Educação Infantil (60h), Ensino Fundamental Anos Iniciais (60h) e Espaços não escolares (30h)	150
TOTAL SEMESTRE	600

2º SEMESTRE	C.H. presencial
Docência e Gestão da Educação de Jovens e Adultos	30
Fundamentos da Educação Inclusiva e Dificuldades de Aprendizagem	60
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil	30
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	60*
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	60*
Fundamentos e Metodologia do Ensino de História e Geografia	60*
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Matemática	60*
Literatura Infanto-Juvenil e Arte e Educação	30
Psicologia do Desenvolvimento	30
Seminário em Educação	30
Estágio Supervisionado: Gestão Educacional (Ed. Infantil (50h), Ensino Fundamental Anos Iniciais (25h) Ensino Fundamental Anos Finais (25h), Ensino Médio (25h) e Espaços não escolares (25h)	150
TOTAL SEMESTRE	600

4) Resumo Geral da Grade Curricular

	h/r
Núcleo de Estudos Básicos	690
Núcleo de Aperfeiçoamento e Diversificação de Estudos	150
Núcleo de Estudos Integradores	60
Estágio Curricular	300
Atividades Complementares (que fazem parte do Núcleo De conteúdos Integradores)	60
TOTAL GERAL	1260

5) Ementário

1º TERMO

CURRÍCULO E AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA: Currículo e avaliação na educação brasileira: pensamento curricular; currículo e suas dimensões epistemológica, histórica, didático-pedagógica, política e cultural; política do conhecimento oficial e currículo escolar; concepções teóricas do currículo e da avaliação; currículo disciplinar e possibilidades de superação da disciplina; debates contemporâneos no campo do currículo e da avaliação.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora:** uma prática da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Mediação, 2006.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade:** uma introdução as teorias de currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

APPLE, Michael. **Currículo e Poder.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

LUCHELI, Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar.** São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1994.

DIDÁTICA E PLANEJAMENTO

EMENTA: A disciplina enfoca a prática pedagógica como prática social específica; discute a importância da Didática na formação do professor e na construção da identidade do docente. Aborda os elementos fundamentais do processo educativo e orienta a construção do planejamento e dos planos de ensino.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ANASTASIOU, Lea e ALVES, Leonir (orgs). **Processo de ensinagem na universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville, UNIVILLE, 2003.

RIOS, Terezinha Azeredo. **Compreender e ensinar:** por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

COLL, César. e outros. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades.** Porto Alegre: Artmed, 2004

DELORS, Jacques. **Educação:** um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 1998.

INSTITUTO PAULO FREIRE. **O papel do planejamento na construção do projeto político-pedagógico da escola.** Cadernos da Escola Cidadã nº3, São Paulo, 1998.

MASETTO, Marcos T. **Competência pedagógica do professor universitário.** São Paulo, Summus, 2003.

EDUCAÇÃO EM ESPAÇO NÃO ESCOLAR

EMENTA: A disciplina aborda a ação pedagógica ampla, realizada junto a instituições que desenvolvam projetos de caráter educacional, dos setores (Estado – primeiro setor, privado - segundo setor e sociedade civil organizada – terceiro setor), com vistas ao desenvolvimento de competências referentes à compreensão do papel da educação em diferentes espaços e instituições.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

GOHN, Maria da Gloria. **Educação não formal e cultura política:** impactos sobre o Associativismo do terceiro setor. 3 ed. São Paulo, Cortez, 2001.

ASSMANN, Hugo. **Reencantar a Educação.** Rumo à sociedade aprendente. 3 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 33ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.

CADINHA, Márcia Alvim. **Conceituando Pedagogia e Contextualizando Pedagogia Empresarial.** In:

Pedagogia Empresarial: uma nova visão da aprendizagem nas organizações. Rio de Janeiro: Claudia Carvalho, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 2000.

EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E DIREITOS HUMANOS

EMENTA: Conceito de Direitos Humanos. Contexto histórico, social e político dos Direitos Humanos. Características dos Direitos Humanos. A relação entre educação e direitos humanos na consolidação do estado democrático e da cidadania. A Declaração Universal dos Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Políticas e ações educacionais afirmativas. Multiculturalismo e Direitos Humanos.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BOBBIO, Noberto. **A era dos direitos**. Rio de Janeiro: Campos, 2004.
CANDAU, Vera M.; ANDRADE, Marcelo; LUCINDA, Maria da Consolação; PAULO, Iliana; SCAVINO, Susana; AMORIM, Viviane. **Educação em direitos humanos e formação de professores(as)**. Coleção Docência e Formação. Ed. Cortez. 1ª ed., São Paulo, 2013.
RAYO, José Tuvilla. **Educação em Direitos Humanos Rumo a uma Perspectiva Global**. 2 ed., Editora: Artmed, 2003.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

Brasil. Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. **Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos**. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Ministério da Educação, Ministério da Justiça, UNESCO, 2007.
Direitos humanos e globalização [recurso eletrônico]: fundamentos e possibilidades desde a teoria crítica / org. David Sánchez Rúbio, Joaquín Herrera Flores, Salo de Carvalho. – 2. ed. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre: EDIPUCRS, 2010.

FUNDAMENTOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

EMENTA: Estudo das diferentes propostas de alfabetização. As teorias e correntes pedagógicas e a relação professor/aluno/aprendizagem no processo escolar. A alfabetização a partir da construção do conhecimento pela criança, valorizando-a enquanto ser ativo e capaz. Estudos sobre o ensino da língua escrita. Alfabetização e Letramento: conceitos e práticas.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

WEISZ, Telma. A Alfabetização e o fracasso escolar. In: **Programa de Formação de Professores Alfabetizadores**: Módulo 1. Brasília: Ministério da Educação/SEF/ 2001.
SOARES, Magda. O que é letramento e alfabetização. In: **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
ROJO, Roxane. (Org.). **Alfabetização e letramento**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1998.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

TFOUNI, Leda Verdiani. **Letramento e alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2000.
VEIGA, Ilma Passos. A. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas: Papirus, 1989.

HISTÓRIA, SOCIOLOGIA E FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

EMENTA: Introdução aos estudos Históricos, Sociológicos e Filosóficos da Educação. Características da educação medieval, pedagogia cristã, a renovação educativa durante o Renascimento Cultural e a Reforma Protestante, Características da educação Moderna, Iluminismo e Pedagogia, A escola no século XIX.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

ARANHA, M. L. A. **História da educação e da pedagogia: geral e Brasil**. 3ª ed. rev. e ampl. São Paulo: Moderna, 2006.
CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Editora da Unesp, 1999.
TOMAZI, N. D. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Atual. 2005.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1986.

OZMON, H. **Fundamentos filosóficos da educação**. Trad. Ronaldo Cataldo Costa. 6.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIBRAS

EMENTA: Marcos Históricos e Abordagens Educacionais na Escolarização dos Surdos. Vocabulário da Língua Brasileira de Sinais – Libras. Gramática das Libras. A importância das Libras na comunicação e educação da pessoa surda. Implementação do bilingüismo na atualidade. A função do intérprete e do professor de Libras.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

FELIPE, T. A. **A função do intérprete na escolarização do surdo**. Anais do Congresso Surdez e Escolaridade: desafios e reflexões. Instituto Nacional de Educação de Surdos – INES (Org.) Rio de Janeiro, 2003.

QUADROS, R. M. DE; KARNOPP, L. B. **Língua de sinais brasileira: estudos linguísticos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

LACERDA, C. B. O intérprete educacional de língua de sinais no ensino fundamental: refletindo sobre seus limites e possibilidades. In: LODI, A.C.E. et al (Org.). **Letramento e minorias**. Porto alegre: Mediação, 2002.

_____. **A inclusão escolar de alunos surdos: o que dizem alunos, professores e intérpretes sobre esta experiência**. Caderno Cedes, v. 26, nº 69, maio/ago, Campinas: 2006.

MCCLEARY, L. **Bilinguismo para surdos: brega ou chique?** (Mesa redonda: Os surdos e o bilinguismo – da Casa para o Mundo, 29 de setembro de 2006). V Congresso Internacional e XI Seminário Nacional. Surdez: família, linguagem, educação. Rio de Janeiro: INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos.

PESQUISA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

EMENTA: Espaço interdisciplinar e transdisciplinar articulado a realidade vivenciada pelos educandos no curso e a prática pedagógica da escola; didática, planejamento e avaliação; preparação dos estágios e oficinas de capacitação pedagógica; estudo das experiências pedagógicas da Educação nos diversos níveis escolares.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

SOUZA, Fátima. **História da Organização do trabalho Escolar e do Currículo**. São Paulo. Cortez. 2008.

TEIXEIRA, Edival. **Ciclos de Aprendizagem: trajetória e Fundamentos**. Curitiba, Ed.UTFPR, 2008.

TAVARES, Antonio de Jesus. **Pensamento e a prática escolar de Gramsci**. (autores associados) Vozes, 2004.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

JESUS, Antonio Tavares. **O pensamento e a prática escolar em Gramsci**. 2 ed. Campinas. SP. Autores Associados. 2005.

PAIVA, Vanilde. **História da Educação Popular no Brasil**. São Paulo. Editora Loyola, 2003. VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. Expressão Popular. São Paulo, 2007.

POLÍTICAS SOCIAIS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

EMENTA: Estudo das Políticas Sociais no Brasil. O contexto das políticas sociais. Constituição Federal/1988. Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional/1996. Estatuto da Criança e do Adolescente/1990. Planejamento e Financiamento Educacionais. Efeitos das políticas internacionais na educação brasileira.

REFERÊNCIAS BÁSICAS:

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. **Lei de diretrizes e bases da educação nacional – Lei nº9394/96**. Brasília, 1996.

OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (orgs.). **Organização do ensino no Brasil:** níveis e modalidades na Constituição Federal e na LDB. 2 ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Xamã, 2007.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB:** por uma outra política educacional. 2 ed. rev. e ampl. Campinas, SP: Autores Associados, 2008. (Coleção educação contemporânea).

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. **Constituição Federal do Brasil**. Brasília, 1988.

BRASIL. Ministério da Educação e da Cultura. **Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8069/90**. Brasília, 1990. DELORS, J. **Educação: Um tesouro a descobrir**. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 5. ed, São Paulo: Cortez, Brasília, DF: MEC, Unesco, 2001.

**Parecer do Núcleo de Apoio Pedagógico – NApE e PI /UNIFEB
relativo à Proposta de 2. Licenciatura de Pedagogia**

A análise desta proposta curricular foi realizada a partir da Resolução n.2 MEC/CNE de 01/07/2015 e se encontra dentro do formato do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia, seguindo as recomendações tanto do NApE (Núcleo de Apoio Pedagógico) como da PI (Procuradoria Institucional).

Sugere-se discriminar no Projeto Pedagógico as formas de oferecimento da carga horária complementar em EaD.

Barretos, 11 de dezembro de 2017.

Caren E. Studer (NApE) e Claudia Paschoaletti (PI)